

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Московский областной политехнический колледж –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(МОПК НИЯУ МИФИ)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОПК НИЯУ МИФИ

А.С. Потапова

А.С. Потапова

« 30 » декабря 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Рассмотрено и одобрено
Педагогическим советом
11 ноября 2020 г. Протокол № 2

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), её организационную и функциональную структуру в МОПК НИЯУ МИФИ (далее - Колледж).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, министерства науки и высшего образования РФ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В Положении используются следующие определения и термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов в условии образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образований — совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающая на единой концептуально-методической базе:

- определение критериев и показателей качества;
- формирование шкалы уровней достижения качества;
- проведение оценки, констатации и анализ результатов;
- подготовку рекомендаций по использованию результатов оценки.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг - комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте.

Социальный образовательный стандарт - совокупность средних значений параметров, общественно-принятый эталон качества, характеризующий как цель, так и реально полученный результат.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Колледже, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности Колледжа;
- оценка качества образовательных программ с учётом запросов работодателей;
- содействие повышению квалификации работников Колледжа, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие подготовке экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. В структуре ВСОКО Колледжа выделяются следующие элементы:

- Администрация;

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Цикловая комиссия.

4. Функциональная характеристика ВСОКО

4.1. Администрация Колледжа:

- организует изучение информационных запросов основных пользователей;
- обеспечивают информационную поддержку;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- обеспечивает проведение в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Колледжа, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на уровень НИЯУ МИФИ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа.

4.2. Педагогический совет Колледжа:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;
- разрабатывает и реализует программу развития Колледжа, включая развитие ВСОКО;
- содействует подготовке работников к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу по организации, содержанию и результатам аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию.

4.3. Методический совет Колледжа:

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- участвует в разработке методик.

4.4. Цикловая комиссия:

- разрабатывает единые требования, интегрирует подходы к формированию общих и профессиональных компетенций;
- обеспечивает проведение промежуточной аттестации обучающихся (определение формы и условий аттестации, выработка единых требований к оценке знаний и умений, обучающихся по отдельным дисциплинам, МДК, ПМ, разработка содержания экзаменационных материалов: билетов, контрольных и зачетных работ, тестов и других материалов, тематики курсовых работ (проектов).
- принимает участие в формировании программы государственной итоговой аттестации

выпускников (соблюдение формы и условий проведения аттестации, разработка тематики выпускных квалификационных работ).

5. Организационно-технологическая характеристика

5.1. Оценка качества образования в Колледже включает инвариантную и вариативную части.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется независимыми центрами оценки качества образования.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на уровне Колледжа, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур.

5.2. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательных отношений. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО.

5.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне обучения;
- анализ творческих достижений обучающихся и профессиональной деятельности педагогов;
- результаты самообследования в процессе государственной аккредитации;
- результаты статистических (проведенных по инициативе НИЯУ МИФИ, администрации Колледжа) и социологических исследований;
- система внутреннего аудита;
- психолого-педагогические, медицинские и социологические исследования, проведенные по инициативе субъектов образовательных отношений.

5.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются администрацией, Педагогическим и Методическим советами и цикловыми комиссиями Колледжа.

5.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

5.6. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности студентов, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.